

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций

Кафедра английской и восточной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

» 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общественный проект. Обучение служением

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 1 курс (1 семестр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология и профилю Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский) очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 года № 544н (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель кафедры английской и восточной филологии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат филологических наук **Шашков Игорь Александрович**.

Утверждена на заседании кафедры английской и восточной филологии

Протокол от « 23 » ДЕКАБРЯ 2025г. № 7

Заведующий

кафедрой английской и восточной филологии

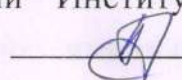


А.А. Новикова

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

Протокол от « 14 » ЯНВАРЯ 2026г. № 6

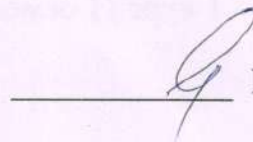
Председатель учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций



А.В. Сысенко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование системы знаний о методологии и методике профессиональной деятельности по социальному проектированию; овладение практикой использования полученных знаний и навыков при разработке и реализации социальных проектов.

Задачи:

отработать технологические этапы и методы социального проектирования, стадии и инструментарий проектно-созидательной деятельности; научить выбирать и применять известные методы в конкретной ситуации проектирования, научить реализовывать проект в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта; сформировать навыки применения алгоритмов разработки и реализации социальных программ и проектов по решению актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы, общества; развить навыки планирования и осуществления проектно-аналитической деятельности в сфере своей профессиональной деятельности, сформировать у обучающихся навыки по разработке паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Общественный проект. Обучение служением» входит в обязательную часть учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.21.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются **знания:**

- морфологических, лексических и синтаксических особенностей оформления высказывания на иностранном языке;
- категорий различных частей речи в системе английского языка, грамматических форм и их значений;
- функциональных стилей, подстилей языка и их отличительных черт в рамках коммуникативного взаимодействия с представителями различных социальных групп, с коллективами участников различного социального положения;
- правил современного английского речевого этикета и деловой англоязычной коммуникации в рамках реализации задач социального проектирования;
- общих принципов построения описания людей, места, ситуации, проблем, идей, задач, целей, результатов, перспектив проектов;
- общих принципов изложения на письме последовательных событий, этапов работы, средств реализации проектных задач;
- особенностей коммуникации в рамках соответствующей социокоммуникативной ситуации.

умения:

- оформлять высказывания на английском языке в рамках заданной социокоммуникативной ситуации с учетом экстралингвистических факторов, участвующих в организации языковой личности участников процесса информационно-коммуникативного взаимодействия;
- работать с мультимедийным оборудованием и современными техническими средствами обучения;
- работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией, а также средством репрезентации информационного материала;
- пользоваться электронными словарями, справочными пособиями, информационными источниками, а также доступными электронными ресурсами для решения коммуникативных, социолингвистических задач, способствующих реализации проектной деятельности.

навыки:

- узнавания и различения произношения человека, для которого английский язык не родной, и иностранца-носителя английского языка;
- понимания иноязычного собеседника, участвующего в реализации проектной деятельности;
- восприятия информационного материала на аутентичном англоязычном носителе;
- формулировки собственных высказываний на английском языке в рамках заданной тематической проблематики проекта;
- проведения аналогии и различия между фактами родного языка и изучаемого иностранного языка;
- поиска информационного, учебного материала в справочной, специальной литературе, а также на электронных ресурсах, размещенных в свободном интернет-доступе;
- анализа и синтеза, в том числе ситуационного и комплексного анализа; редактирования, форматирования текста, а также репрезентации подготовленного текстового материала.

В рамках практического курса освоения дисциплины студенты формируют и совершенствуют языковые умения и навыки, а также пополняют и систематизируют лингвокультурологические, социолингвистические знания, имеющие отношение к изучаемому языку, странам изучаемого языка, особенностям речевого взаимодействия на иностранном языке в условиях коллективной и групповой реализации проектной деятельности.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в языкознание», «Основы филологии», «Иностранный язык», «История России», «Основы российской

государственности» и других, предусмотренных учебной программой филологических факультетов ВУЗов.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория коммуникации», «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству», «Философия», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» и других.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| Универсальные | | |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | <p>УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ её решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3. Решает конкретные задачи за установленное время.</p> | <p>Знает: основные положения теории государства и права, законодательные и нормативные документы; основные этические ограничения, принятые в обществе; методы выбора оптимального решения задач;</p> <p>Умеет: формировать цели, определять круг задач в рамках поставленной цели; формировать исходные данные задачи с учётом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>Владеет: навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности.</p> |

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов (зач. ед.) | |
|--|------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 (2 зач. ед) | - |
| Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе: | 36 | - |
| Лекции | 4 | - |

| | | |
|---|-----------|----------|
| Семинарские занятия | - | - |
| Практические занятия | 32 | - |
| Лабораторные работы | - | - |
| Контрольные работы | - | - |
| Курсовая работа / курсовой проект | - | - |
| Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.) | 4 | - |
| Самостоятельная работа студента (всего часов) | 32 | - |
| Форма аттестации | зачет | - |

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Сущность и структура социальной проектной деятельности

Подходы к сущности социального проектирования. Основные предпосылки социального проектирования. Объект, средства и задачи социального проектирования. Понятие, признаки, основные функции социального проекта. Типологии социальных проектов: по характеру проектируемых изменений, направлениям деятельности, срокам реализации, масштабам, источникам финансирования. Основные ошибки при разработке социального проекта. Жизненный цикл социального проекта и его описание. Технология работы над социальным проектом.

Тема 2. Нормативная основа, информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования

Нормативно-правовые документы, регламентирующие проектирование в социальной среде. Понятие «информационные технологии», их структура и систематизация по видам информационных процессов. Системы прикладных инструментальных средств обеспечения социальной проектной деятельности. Верификация социальных заказов и социальных проектов. Пути повышения эффективности социального проектирования.

Тема 3. Теоретические основы социального взаимодействия

Теории социального взаимодействия. Социальное партнерство как механизм социального взаимодействия. Моделирование группового взаимодействия. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижении социальных целей и улучшении качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий.

Тема 4. Коммуникация в команде

Определения общения. Функции общения. Самооценка проблем в общении. Коммуникация и символический интеракционизм Г. Мида. Модель межличностных взаимоотношений Д. Кислера: координаты контроля и принятия. Трансактный анализ по Э. Берну в оценке и развитии коммуникации членов группы. Подавление эмоций в коммуникации по

Хельму. Источники распознавания состояний партнера. Способы интерпретации в межличностном восприятии. Гендерные особенности в деловой коммуникации. Нормативная модель командообразования. Этапы: комплектование (переукомплектование), знакомство (углубление знакомства), институционализация, формирование общего видения, позиционирование (перепозиционирование), планирование первого шага, исполнение, рефлексия, планирование второго шага. Классификация упражнений, направленных на командообразование.

Тема 5. Методология исследования социальных проблем

Понятие «социальная проблема». Понятие «метод исследования». Классификация методов исследования. Формы логического мышления в исследовании. Методы теоретического исследования. Прогностические методы исследования. Выбор методов исследования. Характеристика теоретических методов исследования (теоретический анализ и синтез, индукция и дедукция в научном познании, абстрагирование, конкретизация и идеализация, мысленный эксперимент, моделирование, методы формализации, генетический метод, исторический метод). Единство логического и исторического в исследовании. Методы анализа социальной информации. Значение работы с литературой.

Тема 6. Алгоритм разработки социального проекта

Виды и типы проектов по характеру проектируемых изменений. Инновационные проекты. Типы проектов по направлениям деятельности. Типы проектов по масштабам, срокам реализации. Структура текстового описания проекта. Концепция проекта. Задачи и цели. Проектные стратегии и управление. Составление бюджета и обоснование. Бизнес-план.

Тема 7. Методы и технологии социального проектирования

Методика матрицы идей. Метод ассоциации. Метод аналогии. Метод «мозгового штурма». Метод «вживания в роль». Метод синектики. Морфологический анализ. Методы коллективной работы над проектом. Деловая игра. Метод фокальных объектов. Метод создания сценариев. Метод контрольных вопросов. ТРИЗ. Развитие проектной деятельности в социальной работе, роль и место в системе подготовки специалиста по социальной работе.

Тема 8. Реализация социального проекта

Этапы разработки и реализации проекта. Аннотация проекта. Ресурсы и правила планирования социального проекта. Этапы проектирования социального проекта. Описание социальной проблемы. SWOT-анализ проектной идеи. Анализ ситуации (обоснование актуальности проекта). Постановка цели и задач социального проекта. Целевая аудитория социального проекта. Планирование проекта. Составление календарного плана реализации проекта. Ожидаемые результаты проекта. Оценка стоимости проекта. Составление бюджета проекта. Презентация и защита проекта. Поиск деловых партнеров, проведение официальных переговоров. Проведение плановых мероприятий. Оценка и контроль выполнения плана. Анализ ошибок, затруднений, перспектив реализации социального проекта.

Тема 9. Оценка жизнеспособности социального проекта: социальная диагностика, социальное прогнозирование и социальная экспертиза

Оценка результативности проекта. Источник финансирования социального проекта. Фандрейзинг – способы привлечения средств для реализации социального проекта. Бюджет проекта. Схема управления социальным проектом. Структуры управления социальным проектом. Кадровое обеспечение. Оценка рисков социального проекта. Контроль и завершение работ по проектной деятельности. Социальная экспертиза проекта.

4.3. Лекции

| № п/п | Наименование темы | Объем часов | |
|---------------|--|----------------|------------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 1 | Тема 1. Сущность и структура социальной проектной деятельности. Тема 2. Нормативная основа, информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования. | 1 | - |
| 2 | Тема 3. Теоретические основы социального взаимодействия. Тема 4. Коммуникация в команде. | 1 | - |
| 3 | Тема 5. Методология исследования социальных проблем. Тема 6. Алгоритм разработки социального проекта. Тема 7. Методы и технологии социального проектирования. | 1 | - |
| 4 | Тема 8. Реализация социального проекта. Тема 9. Оценка жизнеспособности социального проекта: социальная диагностика, социальное прогнозирование и социальная экспертиза. | 1 | - |
| Итого: | | 4 | - |

4.4. Практические / семинарские занятия

| № п/п | Наименование темы | Объем часов | |
|----------|---|----------------|------------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 1 | Тема 1. Сущность и структура социальной проектной деятельности | 2 | - |
| 2 | Тема 2. Нормативная основа, информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования | 3 | - |
| 3 | Тема 3. Теоретические основы социального взаимодействия | 3 | - |
| 4 | Тема 4. Коммуникация в команде | 4 | - |
| 5 | Тема 5. Методология исследования социальных проблем | 4 | - |
| 6 | Тема 6. Алгоритм разработки социального проекта | 4 | - |
| 7 | Тема 7. Методы и технологии социального проектирования | 4 | - |
| 8 | Тема 8. Реализация социального проекта | 4 | - |
| 9 | Тема 9. Оценка жизнеспособности социального проекта: | 4 | - |

| | | | |
|---------------|--|-----------|---|
| | социальная диагностика, социальное прогнозирование и социальная экспертиза | | |
| Итого: | | 32 | - |

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/ п | Наименование темы | Вид самостоятельной работы | Объем часов | |
|---------------|---|---|-------------|---------------|
| | | | Очная форма | Заочная форма |
| 1 | Тема 1. Сущность и структура социальной проектной деятельности | подготовка домашнего задания; подготовка сообщений / докладов; творческих заданий | 2 | - |
| 2 | Тема 2. Нормативная основа, информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования | подготовка домашнего задания; подготовка сообщений / докладов; творческих заданий | 4 | - |
| 3 | Тема 3. Теоретические основы социального взаимодействия | подготовка домашнего задания; подготовка сообщений / докладов; творческих заданий | 4 | - |
| 4 | Тема 4. Коммуникация в команде | подготовка домашнего задания; подготовка сообщений / докладов; творческих заданий | 4 | - |
| 5 | Тема 5. Методология исследования социальных проблем | подготовка домашнего задания; подготовка сообщений / докладов; творческих заданий | 2 | - |
| 6 | Тема 6. Алгоритм разработки социального проекта | подготовка домашнего задания; подготовка сообщений / докладов; творческих заданий | 4 | - |
| 7 | Тема 7. Методы и технологии социального проектирования | подготовка домашнего задания; подготовка сообщений / докладов; творческих заданий | 2 | - |
| 8 | Тема 8. Реализация социального проекта | подготовка домашнего задания; подготовка сообщений / докладов; творческих заданий | 5 | - |
| 9 | Тема 9. Оценка жизнеспособности социального проекта: социальная диагностика, социальное прогнозирование и социальная экспертиза | подготовка домашнего задания; подготовка сообщений / докладов; творческих заданий | 5 | - |
| Итого: | | | 32 | - |

4.7. Курсовые работы / проекты

Не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся используются инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала.

В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационная технология, в том числе визуализация, создание электронных учебных материалов; технология коллективного взаимодействия, в том числе совместное решение проблемных задач и ситуаций, дискуссии; технология проблемного обучения, в том числе в рамках разбора проблемных ситуаций; технология развивающего обучения, в том числе постановка и решение задач от менее сложных к более сложным, развивающих компетенции студентов; технология адаптивного обучения, в том числе проведение консультаций преподавателя, предложение индивидуальных заданий; технология развития критического мышления; технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

В рамках перечисленных технологий основными методами обучения являются: работа в команде; опережающая самостоятельная работа; междисциплинарное обучение; проблемное обучение; исследовательский метод; решение и защита индивидуальных заданий.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в следующих формах: устный опрос, сообщения / доклады; творческие задания, написание контрольных работ.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки : [учеб.-метод. пособие] / [А. В. Меренков, С. В. Куныщиков, Т. И. Гречухина, А. В. Усачева, И. Ю. Вороткова; под общ. ред. Т. И. Гречухиной, А. В. Меренкова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. — 80 с.

2. Луков, В.А. Социальное проектирование: учеб. пособие. / В.А. Луков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во Моск. гуманит.-социальн. академии: Флинта, 2009. — 240 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://dedovkgu.narod.ru/bib/lukov.htm>

б) дополнительная литература:

1. Катаева, В.И Социальное проектирование [Текст]: учебник. / В.И. Катаева. — М.: Академия, 2022. — 302 с.

2. Гатина, Л. И. Социальное проектирование : учебно-методическое пособие / Л. И. Гатина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008. — 80 с. — ISBN 978-5-7882-0814-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63464.html>

в) методические указания:

1. Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации / В. С. Никольский, А. Н. Зленко, Т. В. Рябко и др. ; рук. авт. кол. Д. И. Земцов ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. — 86 с.

2. Васюк А.Г., Абрамова С.В. Волонтерство в молодежной среде : методическое пособие / А.Г. Васюк, С.В. Абрамова ; ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». — Луганск : Книта, 2022. — 142 с.

3. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АВИЦ, 2020. — 216 с.

г) Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный.

2. «Журнал исследований социальной политики» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://jsps.hse.ru/issue/archive>, свободный.

3. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>, по подписке.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов; аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Пакет контрольных заданий для студентов.

Программное обеспечение:

| Функциональное назначение | Бесплатное программное обеспечение | Ссылки |
|---------------------------|------------------------------------|--|
| Офисный пакет | Libre Office 6.3.1 | https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice |
| Операционная система | UBUNTU 19.04 | https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu |
| Браузер | Firefox Mozilla | http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx |
| Браузер | Opera | http://www.opera.com |
| Почтовый клиент | Mozilla Thunderbird | http://www.mozilla.org/ru/thunderbird |
| Файл-менеджер | Far Manager | http://www.farmanager.com/download.php |
| Архиватор | 7Zip | http://www.7-zip.org/ |
| Распознавание текста | CuneiForm | http://cognitiveforms.ru/products/cuneiform/ |
| Редактор PDF | PDFCreator | http://www.pdfforge.org/pdfcreator |
| Аудиоплеер | VLC | http://www.videolan.org/vlc/ |

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]